

Speaking and Listening:

- Comprehension and Collaboration (understanding what is read/shared; learning from one another)
- Presentation of Knowledge and Ideas (finding ways to share new learning with others)

Language:

- Conventions of Standard English (speaking and writing using proper grammar)
- Vocabulary Acquisition and Use (growing vocabulary skills to use in reading and in life)

What can you do as a Parent to Help or Support Your Child?

- Read with your child every day. Read different types of books (stories, children magazines, how-to books, informative books, camp brochures, rhyming books, menu items, etc.). Ask questions to check for understanding; and whenever possible help your child make the connection of the text to something in life.
- Have your child participate in reading stories with you, especially books with rhyming words and repeated lines. Invite your child to join in on reading these parts to share the reading together.
- Have fun when reading and do different things like brainstorm another way the story could end.
- After reading something, encourage your child to retell the story in their own words.
- Look for opportunities in everyday life to build your child's vocabulary.
- Make writing a natural part of the daily routine. Do things like write notes to one another, write special events on the calendar, add items to the grocery list, write thank you notes for gifts, or write special friends or family a letter informing them about a special event.
- If you have technology at home, use educational websites to encourage your child to find letters that match the beginning sounds in words; to practice reading independently and then answering questions about what they are reading; or drawing pictures and then writing the words to match their pictures/drawings.



The KCE Staff is committed to implementing the Common Core State Standards (CCSS), and are continuously working hard to employ educational practices that prepare students for the 21st century. This pamphlet is a basic overview of the CCSS for math, reading and writing standards that your child will be working to master at their grade level. Also included are ideas and recommendations to consider as you support your child at home. Please become familiar with what your child needs to know and help develop these things at home. Thank you for partnering with us to help your child be successful in their educational journey.

—Pam Thomas, Elementary Principal
pam.thomas@kentcityschools.org

For more information: www.kentcityschools.org

Below are the Standards for Kindergarten Math. These standards require that children more fully understand and explain fewer mathematical ideas than in the past. Children need to be able to develop their own mathematical thinking, not just be told how to solve a problem.

Kindergarten Math Standards

Counting and Cardinality

- Know number names and the count sequence (one-to-one matching/counting skills)
- Count to tell the number/quantity of objects (count to find the number of items/objects)
- Compare numbers (more than, less than, equal to, etc.)

Operations and Algebraic Thinking

- Understand addition as putting together and adding to
- Understand subtraction as taking apart and taking from

Number and Operations in Base Ten

- Work with numbers 11-19 to gain foundations for place value (understanding the ones and tens place in numbers; working with teen numbers)

Measurement and Data

- Describe and compare measurable attributes/characteristics of data sets
- Classify objects (in like groups) and count the number of objects in each category/group

Geometry

- Identify and describe shapes (name shapes, number of sides, etc.)
- Analyze, compare, create, and compose (make) shapes

What Can You do as a Parent to Help or Support Your Child at Home in the Area of Math?

- Count things around the house. Count how many items you have based on different groups (canned goods, toy cars vs. toy trucks, number of dominos, number of non-fiction books, etc.).
- Compare numbers or quantities of a given group or various items. Talk about which item/group has more? Which item/group has less?
- Give a word problem and have your child use objects or drawings to solve the given problem.
- Have your child show you another way to solve the same problem.
- Ask your child to point out patterns (numbers and shapes) in the world around them
- Have your child look for ways where these concepts and skills being taught at school apply to real life.
- Allow your child to explore/struggle through the process in order to gain a deeper understanding of “how” and “why” math works. Exploration and self-discovery leads to deeper understanding of the concepts being taught.

We ask that you please refrain from teaching your child a short cut like a math algorithm (procedures).

- We need students to have a solid number sense understanding and be able to use a variety of strategies to solve problems. Once an algorithm/math procedure is taught, students put their energy and thinking into remembering the procedure and lose sight of the thinking that goes around understanding the math. We need to go slow and let students gain a deeper understanding of the math concepts and skills before we teach them short cuts to solve problems. Deeper conceptual understanding is the way to prepare students for making sense of many different aspects of math integrated into a school lesson, as well as to real world situations.



English Language Arts Content Overview

Below are the standards for Kindergarten in the area of English Language Arts. The Common Core State Standards (CCSS) require students to dig deeper into the learning experiences with an added emphasis on the application of the skills to everyday life. You will notice that students will be asked to read more challenging texts and will need to refer back to the text to find examples (evidence) to support their answers. The new standards also have an increased emphasis on building stronger writing skills around the various types of writing. Students will be increasing their vocabulary skills to ensure they can read and comprehend the grade level materials and can apply the learning to real life situations. The Kent City staff is looking to partner with you to help your child be successful in their educational journey.

The following items outline the major instructional concepts for Kindergarten students in English Language Arts.

Reading Foundations:

- Print Concepts (reading left to right, top to bottom, front/back cover, title, author, etc.)
- Phonological Awareness (understanding the letter sound correspondence, blending sounds, rhyming, etc.)
- Phonics and Word Recognition (putting sounds together to create words, and recognizing patterns in words, and reading words in context)
- Fluency (reading/identifying words quickly and accurately)

Reading Literature and Informational Text:

- Key Ideas and Details (being able to find the big ideas of what is read or being read)
- Craft and Structure (understanding how the author writes the text and the purpose for why they wrote it)
- Integration of Knowledge and Ideas (bringing ideas together from different places and making sense of what is being learned)
- Range of Reading and Level of Text Complexity (reading a variety of types of books while continuing to read more complex text as the year progresses)

Writing:

- Text Types and Purposes (understanding there are different types of writings (narrative, informational, and opinion writing)
- Production and Distribution of Writing (engaging in a variety of writing experiences)
- Research to Build and Present Knowledge (learning new things to include in written responses)
- Range of Writing (writing often and for different purposes)



Hablar y Escucha:

- Comprensión y Colaboración (entendiendo que es leído/compartido; el aprendizaje el uno del otro)
- Presentación de Conocimiento e Ideas (descubrimiento de modos de compartir nuevo aprendizaje con otros)

Lengua:

- Convenciones de inglés Estándar (hablar y escritura la utilización de gramática apropiada)
- Adquisición de Vocabulario y Uso (creciendo vocabulario habilidades de usar en lectura y en vida)

¿Qué puede usted hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar a Su Niño?

- Leído con su niño cada día. Lea tipos diferentes de libros (historias, revistas de niños, how-to libros, libros informativos, folletos de campo, rimando libros, opciones del menú, etc.). Haga preguntas para comprobar entendimiento; y siempre que ayuda posible su niño haga la unión del texto a algo en la vida.
- Los Hacen que su niño participe en la lectura de historias con usted, sobre todo libros con rima de palabras y líneas repetidas. Invite a su niño a participar en la lectura de estas partes para compartir la lectura juntos.
- Los Se divierten leyendo y hacen cosas diferentes como el ataque violento de locura de otro camino la historia podría terminarse.
- Después de leer algo, anime a su niño a volver a contar la historia en sus propias palabras.
- Los Buscan oportunidades en la vida diaria para construir su el vocabulario del niño.
- Los Hacen la escritura de una parte natural de la rutina cotidiana. Hacer las cosas como escriben notas el uno al otro, escriben especial acontecimientos en el calendario, añada artículos a la lista de tienda de comestibles, escriba notas de gracias para regalos, o escriba a amigo especiales o familia una carta que los informa sobre un acontecimiento especial.
- Si usted tiene la tecnología en casa, use educativo sitios Web para animar a su niño para encontrar cartas esto empareje los sonidos que comienzan en palabras; a la práctica que lee independientemente y luego contestando preguntas sobre lo que ellos leen; o dibujando cuadros y luego escritura las palabras para emparejar sus cuadros/dibujos.



El KCE personal está comprometido a ejecutar el núcleo común de normas estatales (CCSS) y están constantemente trabajando duro para emplear prácticas educativas que preparan a los estudiantes para el siglo XXI. Este folleto es una descripción básica del CCSS para matemáticas, leyendo y escribiendo estándares que su niño trabajará al maestro en su nivel de grado. También incluido son ideas y recomendaciones para considerar cuando usted apoya a su niño en casa. Por favor hecho familiar con lo que su niño tiene que saber y la ayuda desarrolla estas cosas en casa. Gracias por acompañar con nosotros para ayudar a su niño ser acertado en su viaje educativo.

—Pam Thomas, Principal Elemental
pam.thomas@kentcityschools.org

Para más información: www.kentcityschools.org

Abajo son los Estándares para Matemáticas de Kinder. Estos estándares requieren que los niños más totalmente entiendan y expliquen menos ideas matemáticas que en el pasado. Los niños tienen que ser capaces de desarrollar su propio pensamiento matemático, no sólo para ser dicho como solucionar un problema.

Estándares de Matemáticas de Kinder:

Contar y Cardinality:

- Los Saben nombres de número y la secuencia de cuenta (uno-to -uno empareja/cuenta habilidades)
- Los cuentan para decir el número/cantidad de objetos (cuenta a encuentre el número de artículos/objetos)
- Los Comparan números (más que, menos que, igual a, etc.)

Operaciones y Pensamiento Algebraico:

- Los Entienden la adición como reunión y adición a
- Los Entienden la substracción como desmonte y toma de

Número y Operaciones en Base Diez:

- Trabajo con números 11-19 para ganar fundaciones para lugar el valor (entendiendo estos y decenas colocan en números; funcionamiento con números de adolescente)

Medida y Datos:

- Los Describen y se comparan mensurable atributos/características de juegos de datos
- Los Clasifican objetos (en grupos parecidos) y cuentan el número de objetos en cada categoría/grupo

Geometría:

- Los Identifican y describen formas (formas de nombre, el número de lados, etc. ...)
- Analizan, comparan, crean, y forman (hacen) formas

¿Qué puede Usted hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar a Su Niño en casa en el Área de Matemáticas?

- Los cuentan cosas alrededor de la casa. Conde cuantos artículos usted tiene basado en grupos diferentes (conservas, juguete coches contra camiones de juguete, número de dominos, número de no -libros de ficción, etc.)
- Los Comparan números o cantidades de un grupo dado o varios artículos. ¿La conversación sobre la cual el artículo/grupo tiene más? ¿Qué el artículo/grupo tiene menos?
- Los Dan un problema de palabra y hacen que su niño use objetos o dibujos para solucionar el problema dado.
- Los Hacen que su niño le muestre otro modo de solucionar el mismo problema.
- Los Piden a su niño indicar modelos (números y formas) en el mundo alrededor de ellos
- Los Hacen que su niño busque caminos donde estos conceptos y las habilidades enseñadas en la escuela se aplican a la verdadera vida.
- Los Permiten que su niño explore/luche por el proceso a fin de ganar un entendimiento más profundo 'de como' y 'por qué' las matemáticas trabajan. La exploración y self-discovery conducen a entendimiento más profundo de los conceptos enseñados.

Preguntamos que usted por favor abstengámonse de enseñar su niño un corte corto como un algoritmo de matemáticas (procedimientos).

Necesitamos a estudiantes para tener un sentido de número sólido el entendimiento y ser capaz de usar una variedad de estrategias solucionar problemas. Una vez que un procedimiento de algoritmo/matemáticas es enseñado, los estudiantes ponen su energía y pensando en recordar el procedimiento y pierde la vista de el el pensamiento que va alrededor del entendimiento de las matemáticas. Nosotros necesidad de ir lento y dejar a estudiantes para ganar un más profundo entendimiento de los conceptos de matemáticas y habilidades antes de que nosotros enséñelos cortes cortos solucionar problemas. Más profundo el entendimiento conceptual es el modo de preparar a estudiantes para tener sentido de muchos aspectos diferentes de matemáticas integrado en una lección escolar, así como a verdadero mundo situaciones.



Descripción de Contenido de Artes de Lengua inglesa

Abajo son los estándares para el Jardín de infancia en el área de Artes de Lengua inglesas. Los Estándares Estatales Principales Comunes (CCSS) requieren que estudiantes cavén más profundo en las experiencias de aprendizaje con un énfasis añadido en la aplicación de las habilidades a la vida diaria. Usted notará que los estudiantes serán pedidos leer textos más desafiantes y tendrán que referirse atrás al texto para encontrar ejemplos (pruebas) apoyando sus respuestas. Los nuevos estándares también tienen un énfasis aumentado en el edificio de habilidades de escritura más fuertes alrededor de varios tipos de la escritura. Los estudiantes aumentarán sus habilidades de vocabulario de asegurar que ellos pueden leer y entender los materiales de nivel de grado y pueden aplicar el aprendizaje a verdaderas situaciones de vida. El personal de Kent City mira para acompañar con usted para ayudar a su niño a ser acertado en su viaje educativo.

Los artículos siguientes perfilan los conceptos educativos principales para estudiantes de Jardín de infancia en Artes de Lengua inglesas.

Lectura de Fundaciones:

- Conceptos de Letra (leyendo dejado al derecho, encabeze para profundizar, tapa delantera/trasera, título, autor, etc.)
- Conciencia Fonológica (entendiendo el sonido de carta correspondencia, mezclando sonidos, rima, etc.)
- Phonics y Reconocimiento de Palabra (reuniendo sonidos para crear palabras, y reconociendo modelos en palabras, y lectura de palabras en contexto)
- Fluidez (se leen/identifican palabras rápidamente y exactamente)

La Lectura de Literatura y Texto Informativo:

- Ideas Claves y Detalles (siendo capaz de encontrar las ideas grandes de lo que es leído o leído)
- Arte y Estructura (entendiendo como el autor escriben el texto y el objetivo para por qué ellos lo escribieron)
- Integración de Conocimiento e Ideas (trayendo a ideas juntos de sitios diferentes y tener sentido de que está siendo aprendido)
- Variedad de Lectura y Nivel de Complejidad de Texto (lectura una variedad de tipos de libros siguiendo leyendo más texto complejo como los progresos de año)

Escritura:

- Tipos de Texto y Objetivos (entendiendo hay tipos diferentes de escrituras (narrativa, informativa, y escritura de opinión)
- Producción y Distribución de Escribir (contratando en a variedad de escribir experiencias)
- Investigación para Construir y Presentar Conocimiento (aprendizaje de nuevas cosas de incluir en respuestas escritas)
- Variedad de Escribir (escribiendo a menudo y para diferente objetivos)

