



- **Production and Distribution of Writing** (produce writing that is organized and clear to the reader; use technology, including the Internet, to create and publish writing as well as to work collaboratively with others; demonstrate keyboarding skills in order to type a minimum of one page in a single sitting)
- **Research to Build and Present Knowledge** (complete research projects and can share information about a topic or ideas with others)

Speaking and Listening:

- **Comprehension and Collaboration** (paraphrase pieces of a text and identify the reasons and examples/evidence that a speaker gives to make a point; can explain how the evidence supports the point being made)
- **Presentation of Knowledge and Ideas** (know when to use formal English (e.g., presenting ideas) and knows when informal language (e.g., small-group discussion) is appropriate); can speak clearly when presenting information to others

Language:

- **Conventions of Standard English and Knowledge of Language** (use knowledge of language conventions when writing, speaking, reading, and/or listening)
- **Vocabulary Acquisition and Use** (use common, grade-level Greek and Latin affixes and roots as clues to the meaning of words; use reference materials (e.g., dictionaries, glossaries, thesauruses) to understand the meaning of words and phrases; use grade level content words in daily communication)

What can you do as a Parent to Help or Support Your Child?

- If you have access to technology at home, encourage your child to practice keyboarding (free websites) a few times per week. Typing skills are an important part of fifth grade and beyond.
- Look for opportunities in everyday situations to point out new words to help build your child's vocabulary.
- Ask your child to provide examples (evidence) to support their opinion (arguments/judgments) about what they are reading, hearing or doing.
- Make writing a natural part of the daily routine. Do things like write notes to one another, write special events on the calendar, add items to the grocery list, write thank you notes for gifts, or write special friends or family a letter informing them about a special event.
- Share what you are reading (for work and enjoyment) with your child and let them know why reading is important in school and in life. Share the joy of reading with your child.

The KCE Staff is committed to implementing the Common Core State Standards (CCSS), and are continuously working hard to employ educational practices that prepare students for the 21st century. This pamphlet is a basic overview of the CCSS for math, reading and writing standards that your child will be working to master at their grade level. Also included are ideas and recommendations to consider as you support your child at home. Please become familiar with what your child needs to know and help develop these things at home. Thank you for partnering with us to help your child be successful in their educational journey.

—Pam Thomas, Elementary Principal
pam.thomas@kentcityschools.org

For more information: www.kentcityschools.org

Below are the Standards for 5th Grade Math. These standards require that children more fully understand and explain fewer mathematical ideas than in the past. Children need to be able to develop their own mathematical thinking, not just be told how to solve a problem.

5th Grade Math Standards

Operations and Algebraic Thinking

- Write and interpret numerical expressions
- Analyze patterns and relationships

Number and Operations in Base Ten

- Understand the place value system
- Perform operations with multi-digit whole numbers and with decimals to hundredths

Number and Operations Fractions

- Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions
- Apply and extend previous understandings of multiplication and division to multiply and divide fractions

Measurement and Data

- Convert like measurement units within a given measurement system
- Represent and interpret data
- Geometric measurement: understand concepts of volume and relate volume to multiplication and to addition

Geometry

- Graph points on the coordinate plane to solve real-world and mathematical problems
- Classify two-dimensional figures into categories based on their properties

What Can You do as a Parent to Help or Support Your Child at Home in the Area of Math?

- Involve your child in age appropriate conversations about daily math tasks that are a natural part of day-to-day life (i.e., cooking, measuring, budgeting, shopping, etc.).
- Have your child keep a journal for 5 days and record how many hours they spend in school, doing homework, sleeping, reading a book, doing chores, watching TV/movies or playing video games, playing outside (or a sport) or any other common daily activity. Then have them record each category as a fraction of a day by placing the number of hours spent on the activity as the top part of the fraction (numerator) and making "24" the bottom of the fraction (denominator). Have fun discussing the time spent in each category.
- Have your child look around the house for things/objects that represent less than $\frac{1}{2}$ (open can of pop), greater than $\frac{1}{2}$ but less than 1 whole (book being read) and things that are greater than a whole (basket of laundry). The goal is to help your child see how fractions are found in the world around us and give us valuable information for decision making.
- Allow your child to explore/struggle through the process in order to gain a deeper understanding of "how" and "why" math works. Exploration and self-discovery leads to deeper understanding of the concepts being taught.

Important Terms:

- **Conceptual Understanding:** the ability to have a visual picture or a deep level of understanding of the why a process works, or to see the logical relationships of the given concept.
- **Procedural Knowledge:** the knowledge of the rules and procedures that are completed to solve a repetitive problem (algorithm/procedure).
- **Problem/Task:** an activity for which the students are not given a prescribed method to solve a problem using memorized facts or procedures. Rather, students are encouraged to find multiple ways to demonstrate how to solve the problem and be able to explain and justify the reasoning behind their approach.

How Does Building Conceptual Understanding Build Mathematical Thinkers?

- Problem solving helps students see the big concepts and makes sense of the mathematical problem.
- Develops positive images in students where they see themselves as capable of making sense of the math around them.
- Problem solving develops "Mathematical Power". It's fun!

English Language Arts Content Overview

Below are the standards for fifth grade in the area of English Language Arts. The Common Core State Standards (CCSS) require students to dig deeper into the learning experiences with an added emphasis on the application of the skills to everyday life. You will notice that students will be asked to read more challenging texts and will need to refer back to the text to find examples (evidence) to support their answers. The new standards also have an increased emphasis on building stronger writing skills around the various types of writing. Students will be increasing their vocabulary skills to ensure they can read and comprehend the grade level materials and can apply the learning to real life situations. The Kent City staff is looking to partner with you to help your child be successful in their educational journey.

The following items outline the major instructional concepts for **Fifth Grade** students in English Language Arts.

Reading Foundations:

- **Phonics and Word Recognition** (knows and applies grade-level phonics and word analysis skills when reading/decoding words)
- **Fluency** (read with accuracy and fluency to support understanding/comprehension)

Reading Literature and Informational Text:

- **Key Ideas and Details** (use details and examples when explaining what the text says and when making inferences from the text; compare and contrast text and characters)
- **Craft and Structure** (determine the meaning of word and phrases; understand that the overall structure of the text adds to the understanding of what is being read; and how the point of view influences how the text is written)
- **Integration of Knowledge and Ideas** (determine how visuals and other media adds to the understanding of the text; Integrating information from two texts written on the same topic in order to share information with others; and can pull evidence from a variety of sources to prove a point)
- **Range of Reading and Level of Text Complexity** (read and understand/comprehend literature and informational texts, including history/social studies, science, and other texts)

Writing:

- **Text Types and Purposes** (understand there are different types of writing (narrative, informational, and opinion) and can use the different types of writing to complete assigned task using appropriate type of writing)



- **Producción y Distribución de Escribir** (productos que escriben lo que es organizado y claro al lector; tecnología de uso, incluso el Internet, para crear y publicar escritura así como trabajar de colaboración con otros; demuestre habilidades keyboarding a fin de escribir a máquina mínimo de una página en una sesión sola)
- **Investigación para Construir y Presentar Conocimiento** (proyectos de investigación completos y puede compartir la información sobre un tema o ideas con otros)

Hablar y Escucha:

- **Comprensión y Colaboración** (parafrasean pedazos de un texto e identifican los motivos y ejemplos/pruebas que un altavoz da para hacer un punto; puede explicar como pruebas apoyan el punto hecho)
- **la Presentación de Conocimiento e Ideas** (saben cuando usar el inglés formal (p.ej, presentando ideas) y sabe cuando la lengua informal (p.ej, small-group discusión) es apropiada); puede hablar claramente presentando la información a otros

Lengua:

- **las Convenciones del inglés Estándar y el Conocimiento de la Lengua** (usan el conocimiento de convenciones de lengua escribiendo, diciendo, leyendo, y/o escuchando)
- **Adquisición de Vocabulario y Uso** (uso común, clasifique al griego de nivel de y el latín adjunta y arraiga como pistas al sentido de palabras; materiales de referencia de uso (p.ej, diccionarios, glosarios, tesauros) para entender el sentido de palabras y frases; use palabras de contenido de nivel de grado en la comunicación diaria)

¿Qué puede usted hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar a Su Niño?

- Si usted tiene el acceso a la tecnología en casa, anime a su niño a practicar keyboarding (sitios Web libres) unas veces por semana. Las habilidades de imprimir están una parte importante del quinto grado y más allá.
- Los Buscan oportunidades en situaciones diarias para indicar nuevas palabras para ayudar a construir el vocabulario de su niño.
- Los Piden a su niño proporcionar ejemplos (pruebas) para apoyar su opinión (argumentos/juicios) sobre lo que ellos leen, oyendo o haciendo.
- Los Hacen la escritura de una parte natural de la rutina cotidiana. Haga las cosas como escriben notas el uno al otro, escriben acontecimientos especiales en el calendario, añaden artículos a la lista de tienda de comestibles, escriben notas de gracias para regalos, o escriben a amigos especiales o familia una carta que los informa sobre un acontecimiento especial.
- Parte lo que usted lee (para trabajo y placer) con su niño y avisarlos por qué la lectura es importante en la escuela y en la vida. Comparta la alegría de lectura con su niño.



El KCE personal está comprometido a ejecutar el núcleo común de normas estatales (CCSS) y están constantemente trabajando duro para emplear prácticas educativas que preparan a los estudiantes para el siglo XXI. Este folleto es una descripción básica del CCSS para matemáticas, leyendo y escribiendo estándares que su niño trabajará al maestro en su nivel de grado. También incluido son ideas y recomendaciones para considerar cuando usted apoya a su niño en casa. Por favor hecho familiar con lo que su niño tiene que saber y la ayuda desarrolla estas cosas en casa. Gracias por acompañar con nosotros para ayudar a su niño ser acertado en su viaje educativo. Pam Thomas, Principal Elemental
pam.thomas@kentcityschools.org

Para más información: www.kentcityschools.org

Abajo son los Estándares para 5as Matemáticas de Grado. Estos estándares requieren que los niños más totalmente entiendan y expliquen menos ideas matemáticas que en el pasado. Los niños tienen que ser capaces de desarrollar su propio pensamiento matemático, no sólo para ser dicho como solucionar un problema.

Sos Estándares de Matemáticas de Grado

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Los Escriben e interpretan expresiones numéricas

Los Analizan modelos y relaciones

Número y Operaciones en Base Diez

- Los Entienden el sistema de valor de lugar

Los Realizan operaciones con números enteros multi-digit y con decimales a centesimo

Número y Fracciones de Operaciones

- Los Usan fracciones equivalentes como una estrategia de añadir y restar fracciones

Los Aplican y amplían el acuerdo anterior de multiplicación y división para multiplicar y dividir fracciones

Medida y Datos

- Los Se convierten como unidades de medida dentro de un sistema de medida dado
- Los Representan e interpretan datos
- medida Geométrica: entienda conceptos del volumen y relacione el volumen con la multiplicación y con la adición

Geometría

- Gráfico señala en el avión de coordenada para solucionar real-world y problemas matemáticos
- Los Clasifican figuras de two-dimensional en categorías basadas en sus propiedades

¿Lo que Le puede hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar Su Niño en casa en el Área de Matemáticas?

- Los Implican a su niño en la edad conversaciones apropiadas sobre tareas de matemáticas diarias que son una parte natural de vida day-to-day (es decir, cocina, medición, elaboración de un presupuesto, compra, etc.)
- Los Hacen que su niño guarde un diario durante 5 días y registro cuantas horas ellos gastan en la escuela, haciendo la tarea, dormir, lectura de un libro, haciendo tareas, mirando la TV/películas o jugando juegos de vídeo, jugando fuera (o un deporte) o cualquier otra actividad diaria común. Entonces hacen que ellos registren cada categoría como una fracción de un día colocando el número de horas gastadas en la actividad como la parte superior de la fracción (numerador) y haciendo '24' el fondo de la fracción (denominador). Diviértase hablando del tiempo dedicado en cada categoría.
- Los Hacen que su niño mire alrededor la casa para cosas/objetos que representan menos que $\frac{1}{2}$ (abierto puede de la música pop), mayor que $\frac{1}{2}$ pero menos de 1 todo (libro leído) y cosas que son mayores que un todo (cesta del lavado de ropa). El objetivo es ayudar a su niño a ver como las fracciones son encontradas en el mundo alrededor de nosotros y nos dan la información valiosa para la toma de decisiones.
los Permiten que su niño explore/luche por el proceso a fin de ganar un entendimiento más profundo 'de como' y por qué' las matemáticas trabajan. La exploración y self-discovery conducen al entendimiento más profundo de los conceptos enseñados.

Términos Importantes:

- **Entendimiento Conceptual:** la capacidad de tener un cuadro visual o un nivel profundo del entendimiento del por qué un proceso trabaja, o ver las relaciones lógicas del concepto dado.
- **Conocimiento Procesal:** el conocimiento de las reglas y procedimientos que son completados para solucionar un problema reiterativo (algoritmo/procedimiento).
Problema/Tarea: una actividad para la cual no dan a los estudiantes un método prescrito de solucionar un problema usando hechos memorizados o procedimientos. Mejor dicho, los estudiantes son animados a encontrar modos múltiples de demostrar como solucionar el problema y ser capaces de explicar y justificar el razonamiento detrás de su acercamiento.

¿Como Hace Entendimiento Conceptual de Construcción Construye Pensadores Matemáticos?

- Problema que soluciona a estudiantes de ayudas ven los conceptos grandes y tiene sentido del problema matemático.
- El Desarrolla imágenes positivas en estudiantes donde ellos se ven como capaces de tener sentido de las matemáticas alrededor de ellos.

- solución de Problema se desarrolla "Matemático Poder". ¡Esto es diversión!

Descripción de Contenido de Artes de Lengua inglesa

Abajo son los estándares para el quinto grado en el área de Artes de Lengua Inglesas. Los Estándares Estatales Principales Comunes (CCSS) requieren que estudiantes cavén más profundo en las experiencias de aprendizaje con un énfasis añadido en la aplicación de las habilidades a la vida diaria. Usted notará que los estudiantes serán pedidos leer textos más desafiantes y tendrán que referirse atrás al texto para encontrar ejemplos (pruebas) apoyando sus respuestas. Los nuevos estándares también tienen un énfasis aumentado en el edificio de habilidades de escritura más fuertes alrededor de varios tipos de la escritura. Los estudiantes aumentarán sus habilidades de vocabulario de asegurar que ellos pueden leer y entender los materiales de nivel de grado y pueden aplicar el aprendizaje a verdaderas situaciones de vida. El personal de Kent City mira para acompañar con usted para ayudar a su niño a ser acertado en su viaje educativo.

Los artículos siguientes perfilan los conceptos educacionales principales para Quintos estudiantes de Grado en Artes de Lengua Inglesas.

Lectura de Fundaciones:

- **Phonics y Reconocimiento de Palabra** (sabe y aplica grade-level phonics y habilidades de análisis de palabra cuando palabras de lectura/descifre)
- **Fluidez** (leído con exactitud y fluidez para apoyar entendimiento/comprensión)

La Lectura de Literatura y Texto Informativo:

- **Ideas Claves y Detalles** (usan detalles y ejemplos explicando lo que el texto dice y haciendo inferencias del texto; compárese y texto de contraste y caracteres)
- **Arte y Estructura** (determinan el sentido de palabra y frases; entienda que la estructura total del texto añada al entendimiento de lo que está siendo leído; y como el punto de vista influye como el texto es escrito)
- **Integración de Conocimiento e Ideas** (determinan como el visuals y otros medios añaden al entendimiento del texto; la Integración de información de dos textos escritos en el mismo tema a fin de compartir información con otros; y puede tirar pruebas de una variedad de fuentes para demostrar un punto)
- **la Variedad de Lectura y Nivel de la Complejidad de Texto** (leído y entienden/entienden literatura y textos informativos, incluso historia / estudios sociales, ciencia, y otros textos)

Escritura:

- **Tipos de Texto y Objetivos** (entienden allí son tipos diferentes de escribir (narrativa, informativa, y opinión) y pueden usar los tipos diferentes de la escritura para completar la tarea adjudicada usando el tipo apropiado de la escritura)

