

Speaking and Listening:

- **Comprehension and Collaboration** (join in on conversations about second grade topics and texts; is able to ask and answer questions about what a speaker says in order to clarify, gather additional information, or deepen understanding of a topic or issue)
- **Presentation of Knowledge and Ideas** (create an audio recording of stories or poems; add drawings or other pictorial displays to tell a story or retell an experiences)

Language:

- **Conventions of Standard English and Knowledge of Language** (use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, and/or listening)
- **Vocabulary Acquisition and Use** (figure out the meaning of unknown and multiple-meaning words/phrases based on second grade reading; choose different strategies to help understand words and phrases)

What can you do as a Parent to Help or Support Your Child?

- Read with your child every day. Read different types of books (stories, children magazines, how-to books, informative books, camp brochures, rhyming books, menu items, etc.). Ask questions to check for understanding; and whenever possible help your child make the connection of the text to something in life.
- After reading something, encourage your child to retell the story in their own words.
- Talk about words that are unfamiliar or might have more than one meaning. Talk about these words with your child to help them build a strong vocabulary.
- Ask your child to give examples (evidence) to support their opinion (arguments/judgments) about what they are reading, hearing or doing.
- Make writing a natural part of the daily routine. Do things like write notes to one another, write special events on the calendar, add items to the grocery list, write thank you notes for gifts, or write special friends or family a letter informing them about a special event.
- If you have technology at home encourage your child to practice keyboarding (free websites) a few times per week. Typing skills will be an important part of upcoming grade levels.



KCE staff is committed to implementing the Common Core State Standards (CCSS), and are continuously working hard to employ educational practices that prepare students for the 21st century. This pamphlet is a basic overview of the CCSS for math, reading and writing standards that your child will be working to master at their grade level. Also included are ideas and recommendations to consider as you support your child at home. Please become familiar with what your child needs to know and help develop these things at home. Thank you for partnering with us to help your child be successful in their educational journey.

—Pam Thomas, Elementary Principal
pam.thomas@kentcityschools.org

For more information: www.kentcityschools.org

Below are the Standards for 2nd Grade Math. These standards require that children more fully understand and explain fewer mathematical ideas than in the past. Children need to be able to develop their own mathematical thinking, not just be told how to solve a problem.

2nd Grade Math Standards

Operations and Algebraic Thinking

- Use drawings, models and objects to solve addition and subtraction problems
- Add and subtract within 20
- Work with equal groups of objects to gain foundations for multiplication
- Develop, discuss, and use accurate and generalizable methods to solve problems

Number and Operations in Base Ten

- Understand what the digits mean in a number (place value) $352 = 300 + 50 + 2$
- Add and subtract three digit numbers

Measurement and Data

- Measure and estimate lengths (cm and inches)
- Solve word problems involving addition and subtraction
- Work with time (am and pm)
- Represent and interpret data (graphs and charts)

Geometry

- Describe and analyze shapes (sides and angles). Compose (put together) and decompose (take apart) shapes to create new shapes

What Can You do as a Parent to Help or Support Your Child at Home in the Area of Math?

- Involve your child in age appropriate conversations about daily math tasks that are a natural part of day-to-day life. (i.e., cooking, measuring, budgeting, shopping, etc.)
- Play math games with your child. For example, “I’m thinking of a number. It has 5 tens, 3 hundreds, and 2 ones. What is the Number? What is 10 more or 10 less than the number?”
- Brainstorm different ways to make a stated number, using a variety of combinations. What are some ways that you can make the number 40? ($20 + 20 = 40$, $80 - 40 = 40$, $10 + 30 = 40$, $15 + 15 + 10 = 40$).
- Have your child look for and name repeating patterns found on floor and wall tiles, (repeating patterns in phone directory, area codes, zip codes, etc.).
- Allow your child to explore/struggle through the process in order to gain a deeper understanding of “how” and “why” math works. Exploration and self-discovery leads to deeper understanding of the concepts being taught.
- Ask your child the question “How did you decide on those numbers? Why do you think that might be right? Will that work every time? Is there another way to solve that problem?”

We ask that you please refrain from teaching your child a short cut like a math algorithm (procedures).

- We need students to have a solid number sense understanding and be able to use a variety of strategies to solve problems. Once an algorithm/math procedure is taught, students put their energy and thinking into remembering the procedure and lose sight of the thinking that goes around understanding the math. We need to go slow and let students gain a deeper understanding of the math concepts and skills before we teach them short cuts to solve problems. Deeper conceptual understanding is the way to prepare students for making sense of many different aspects of math integrated into a school lessons as well as to real world situations.



English Language Arts Content Overview

Below are the standards for second grade in the area of English Language Arts. The Common Core State Standards (CCSS) require students to dig deeper into the learning experiences with an added emphasis on the application of the skills to everyday life. You will notice that students will be asked to read more challenging texts and will need to refer back to the text to find examples (evidence) to support their answers. The new standards also have an increased emphasis on building stronger writing skills around the various types of writing. Students will be increasing their vocabulary skills to ensure they can read and comprehend the grade level materials and can apply the learning to real life situations. The Kent City staff is looking to partner with you to help your child be successful in their educational journey.

The following items outline the major instructional concepts for Second Grade students in English Language Arts.

Reading Foundations:

- **Phonics and Word Recognition** (knows and applies grade-level phonics and word analysis skills when reading/decoding words)
- **Fluency** (read with accuracy and fluency to support understanding/comprehension)

Reading Literature and Informational Text:

- **Key Ideas and Details** (describe how characters in a story respond to major events and challenges; make connection between a series of historical events, scientific ideas/concepts, or the steps in technical procedures found in second grade text)
- **Craft and Structure** (explain the differences between books that tell stories and books that give information)
- **Integration of Knowledge and Ideas** (use information gained from pictures and words in a print or digital text to show understanding of characters, setting, or plot; and be able to compare and contrast the most important points in two texts about the same topic)
- **Range of Reading and Level of Text Complexity** (read and understand/comprehend literature and informational texts, including history/social studies, science, and “how-to” texts)

Writing:

- **Text Types and Purposes** (understand there are different types of writing (narrative, informational, and opinion) and practice writing the different types of writing)
- **Production and Distribution of Writing** (use a variety of digital tools to create and publish writing; collaborating with friends and with some support from adults)
- **Research to Build and Present Knowledge** (participates in shared research and writing projects)

Hablar y Escucha:

- **Comprensión y Colaboración** (participan en conversaciones sobre segundos temas de grado y textos; es capaz de preguntar y contestar preguntas sobre que un altavoz dice a fin de clarificar, juntar la información adicional, o profundice el entendimiento de un tema o cuestión)
- **la Presentación de Conocimiento e Ideas** (crean una grabación de audio de historias o poemas; añade dibujos u otras demostraciones ilustradas para contar una historia o volver a contar unas experiencias)

Lengua:

- **las Convenciones del inglés Estándar y el Conocimiento de la Lengua** (usan el conocimiento de la lengua y su convenciones escribiendo, diciendo, leyendo, y/o escucha)
- **Adquisición de Vocabulario y Uso** (entienden el sentido de palabras/frases desconocidas y multiple-meaning basadas en la segunda lectura de grado; elija estrategias diferentes de ayudar a entender palabras y frases)

¿Qué puede usted hacer como un Padre para Ayudar a Apoyar a Su Niño?

Lea con su niño cada día. Lea tipos diferentes de libros (historias, revistas de niños, how-to libros, libros informativos, folletos de campo, rimando libros, opciones del menú, etc.). Haga preguntas para comprobar el entendimiento; y siempre que la ayuda posible su niño haga la unión del texto a algo en la vida.

- Después de leer algo, anime a su niño a volver a contar la historia en sus propias palabras.
- Conversación sobre palabras que son desconocidas o podrían tener más de un sentido. Conversación sobre estas palabras con su niño para ayudarles para construir un vocabulario fuerte.
- Los Piden a su niño dar ejemplos (pruebas) para apoyar su opinión (argumentos/juicios) sobre lo que ellos leen, oyendo o haciendo.
- Los Hacen la escritura de una parte natural de la rutina cotidiana. Haga las cosas como escriben notas el uno al otro, escriben acontecimientos especiales en el calendario, añaden artículos a la lista de tienda de comestibles, escriben notas de gracias para regalos, o escriben a amigos especiales o familia una carta que los informa sobre un acontecimiento especial.
- Si usted hace que la tecnología en casa anime a su niño a practicar keyboarding (sitios Web libres) unas veces por semana. La mecanografía de habilidades será una parte importante de niveles de grado próximos.



El KCE personal está comprometido a ejecutar el núcleo común de normas estatales (CCSS) y están constantemente trabajando duro para emplear prácticas educativas que preparan a los estudiantes para el siglo XXI. Este folleto es una descripción básica del CCSS para matemáticas, leyendo y escribiendo estándares que su niño trabajará al maestro en su nivel de grado. También incluido son ideas y recomendaciones para considerar cuando usted apoya a su niño en casa. Por favor hecho familiar con lo que su niño tiene que saber y la ayuda desarrolla estas cosas en casa. Gracias por acompañar con nosotros para ayudar a su niño ser acertado en su viaje educativo.

—Pam Thomas, Principal Elemental
pam.thomas@kentcityschools.org

Para más información: www.kentcityschools.org

Abajo son los Estándares para 2as Matemáticas de Grado. Estos estándares requieren que los niños más totalmente entiendan y expliquen menos ideas matemáticas que en el pasado. Los niños tienen que ser capaces de desarrollar su propio pensamiento matemático, no sólo para ser dicho como solucionar un problema.

2os Estándares de Matemáticas de Grado

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- dibujos de Uso, modelos y objetos de solucionar adición y problemas de substracción
- Los Añaden y restan dentro de 20
- Trabajo con grupos iguales de objetos de ganar fundaciones para multiplicación
- Los Desarrollan, hablan, y usan métodos exactos y generalizable de solucionar problemas

Número y Operaciones en Base Diez

- Los Entienden lo que los dígitos significan en un número (valor de lugar) $352 = 300 + 50 + 2$
- Los Añaden y restan tres números de dígito

Medida y Datos

- Medida y longitudes de estimación (cm y pulgadas)
- Los Solucionan problemas de palabra que implican la adición y la substracción
- Trabajo con el tiempo (a.m. y p.m.)
- Los Representan e interpretan datos (gráficos y cartas)

Geometría

- Los Describen y analizan partes (lados y ángulos). Forme (reunido) y descompóngase (desmontan) formas para crear nuevas formas

¿Qué puede Usted hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar a Su Niño en casa en el Área de Matemáticas?

- Los Implican a su niño en la edad conversaciones apropiadas sobre tareas de matemáticas diarias que son una parte natural de la vida day-to-day. (es decir, cocina, medición, elaboración de un presupuesto, compra, etc.)
- juegos de matemáticas de Juego con su niño. Por ejemplo, “pienso en un número. Esto tiene 5 decenas, 3 cientos, y 2. ¿Cuál es el Número? ¿Qué es más 10 o 10 menos que el número?”
- Ataque violento de locura modos diferentes de hacer un número indicado, usando una variedad de combinaciones. ¿Cuáles son algunos caminos que usted puede hacer el número 40? ($20+20 = 40$, $80-40 = 40$, $10+30 = 40$, $15+15+10 = 40$)
- Los Hacen que su niño busque y nombre que repite modelos encontrados en suelo y azulejos de la pared, (modelos que repiten en directorio telefónico, zonas telefónicas, códigos postales, etc...)
- Los Permiten que su niño explore/luche por el proceso a fin de ganar un entendimiento más profundo 'de como' y por qué' las matemáticas trabajan. La exploración y self-discovery conducen al entendimiento más profundo de los conceptos enseñados
- Los Hacen a su niño la pregunta “Cómo decidió usted aquellos números? ¿Por qué piensa usted que podría ser correcto? ¿Trabjará esto cada vez? ¿Hay allí otro modo de solucionar aquel problema?

Preguntamos que usted por favor abstengámonse de enseñar a su niño un corte corto como un algoritmo de matemáticas (procedimientos)

- necesitamos a estudiantes para tener un entendimiento de sentido de número sólido y ser capaces de usar una variedad de estrategias de solucionar problemas. Una vez se enseña un procedimiento de algoritmo/matemáticas, los estudiantes ponen su energía y pensando en recordar el procedimiento y pierden la vista del pensamiento que va alrededor del entendimiento de las matemáticas. Nosotros tenemos que ir lento y dejar a estudiantes ganar un entendimiento más profundo de los conceptos de matemáticas y habilidades antes de que los enseñemos cortes cortos solucionar problemas. El entendimiento conceptual más profundo es el modo de preparar a estudiantes para tener sentido de muchos aspectos diferentes de matemáticas integradas en unas lecciones escolares así como a verdaderas situaciones mundiales.



Descripción de Contenido de Artes de Lengua inglesa

Abajo son los estándares para el segundo grado en el área de Artes de Lengua inglesa. Los Estándares Estatales Principales Comunes (CCSS) requieren que estudiantes caven más profundo en las experiencias de aprendizaje con un énfasis añadido en la aplicación de las habilidades a la vida diaria. Usted notará que los estudiantes serán pedidos leer textos más desafiantes y tendrán que referirse atrás al texto para encontrar ejemplos (pruebas) apoyando sus respuestas. Los nuevos estándares también tienen un énfasis aumentado en el edificio de habilidades de escritura más fuertes alrededor de varios tipos de la escritura. Los estudiantes aumentarán sus habilidades de vocabulario de asegurar que ellos pueden leer y entender los materiales de nivel de grado y pueden aplicar el aprendizaje a verdaderas situaciones de vida. El personal de Kent City mira para acompañar con usted para ayudar a su niño a ser acertado en su viaje educativo.

Los artículos siguientes perfilan los conceptos educacionales principales para Segundos estudiantes de Grado en Artes de Lengua inglesas.

Reading Foundations:

- **Phonics y Reconocimiento de Palabra** (sabe y aplica grade-level phonics y habilidades de análisis de palabra cuando palabras de lectura/descifre)
- **Fluidez** (leído con exactitud y fluidez para apoyar entendimiento/comprensión)

La Lectura de Literatura y Texto Informativo:

- **Ideas Claves y Detalles** (describen como los caracteres en una historia responden a acontecimientos principales y desafíos; haga la unión entre una serie de acontecimientos históricos, ideas/conceptos científicas, o los pasos en procedimientos técnicos encontrada en el segundo texto de grado)
- **Arte y Estructura** (explican las diferencias entre libros que cuentan historias y libros que dan la información)
- **la Integración de Conocimiento e Ideas** (usan la información ganada de cuadros y palabras en una letra o texto digital para mostrar el entendimiento de caracteres, ajuste, o complot; y ser capaz de compararse y contrastar los puntos más importantes en dos textos sobre el mismo tema)
- **la Variedad de Lectura y Nivel de la Complejidad de Texto** (leído y entienden/entienden literatura y textos informativos, incluso historia / estudios sociales, ciencia, y textos “how-to”)

Escritura:

- **Tipos de Texto y Objetivos** (entienden hay tipos diferentes de escribir (narrativa, informativa, y opinión) y práctica que escribe los tipos diferentes de la escritura)
- **Producción y Distribución de Escribir** (usan una variedad de instrumentos digitales para crear y publicar la escritura; la colaboración con amigos y con un poco de apoyo de adultos)
- **Investigación para Construir y Presentar Conocimiento** (participa en investigación compartida y proyectos literarios)