

Speaking and Listening:

- **Comprehension and Collaboration** (be a part of collaborative conversations about first grade topics and texts)
- **Presentation of Knowledge and Ideas** (describe people, places, things, and events with important details, sharing ideas and feelings clearly)

Language:

- **Conventions of Standard English** (speak and write using proper grammar)
- **Vocabulary Acquisition and Use** (understand or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on first grade reading and content)

What can you do as a Parent to Help or Support Your Child?

- Read with your child every day. Read different types of books (stories, children magazines, how-to books, informative books, camp brochures, rhyming books, menu items, etc.). Ask questions to check for understanding; and whenever possible help your child make the connection of the text to something in life.
- Let your child select the books based on his/her interest that you can read together.
- Have fun when reading and do different things like brainstorm another way the story could end.
- After reading something, encourage your child to retell the story in their own words.
- Look for opportunities in everyday life to build your child's vocabulary.
- Make writing a natural part of the daily routine. Do things like write notes to one another, write special events on the calendar, add items to the grocery list, write thank you notes for gifts, or write special friends or family a letter informing them about a special event.
- If you have technology at home, use educational websites to encourage your child to find letters that match the beginning sounds in words; to practice reading independently, answer questions about what they are reading; drawing pictures and then writing the words to match their pictures/drawings.



The KCE Staff is committed to implementing the Common Core State Standards (CCSS), and are continuously working hard to employ educational practices that prepare students for the 21st century. This pamphlet is a basic overview of the CCSS for math, reading and writing standards that your child will be working to master at their grade level. Also included are ideas and recommendations to consider as you support your child at home. Please become familiar with what your child needs to know and help develop these things at home. Thank you for partnering with us to help your child be successful in their educational journey.

—Pam Thomas, Elementary Principal
pam.thomas@kentcityschools.org

For more information: www.kentcityschools.org

Below are the Standards for 1st Grade Math. These standards require that children more fully understand and explain fewer mathematical ideas than in the past. Children need to be able to develop their own mathematical thinking, not just be told how to solve a problem.

1st Grade Math Standards

Operations and Algebraic Thinking

- Use models, objects, and drawings to solve addition and subtraction problems
- Understand the connections and relationship between addition and subtraction
- Add and subtract within 20 (finding ways to make 10's to make solving problems easier)
- Acquire a variety of flexible strategies to solve addition and subtraction equations

Number and Operations in Base Ten

- Extend the counting sequence (starting at different numbers and continuing the counting)
- Understand what the digits mean in a number (place value; 19 = 1 group of ten and 9 ones)
- Develop number sense in order to understand number order and quantities

Measurement and Data

- Measure lengths indirectly and by iterating (taking smaller units and building up)
- Telling time to the hour and ½ hour
- Organize, represent and interpret data (3 categories)

Geometry

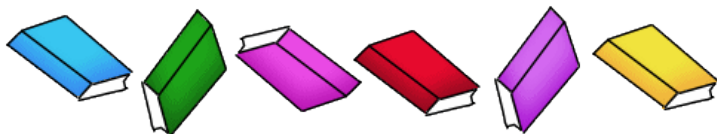
- Recognize shapes and their attributes
- Compose (put together) and decompose (take apart) shapes to make other shapes

What Can You do as a Parent to Help or Support Your Child at Home in the Area of Math?

- Count things around the house. Count how many items you have based on different groups (can goods, blue shirts in the wash, number of dominos, number of non-fiction books, etc.).
- Encourage the comparing of numbers or quantities of a given group or various items. Talk about which item/group has more? Which item/group has less?
- Give a word problem and have your child use objects or drawings to solve the given problem. Have your child show you another way to solve the same problem.
- Ask your child to look for patterns (numbers and shapes) in the world around them.
- Encourage your child to look for ways where these concepts and skills being taught at school apply to real life.
- Allow your child to explore/struggle through the process in order to gain a deeper understanding of “how” and “why” math works. Exploration and self-discovery leads to deeper understanding of the concepts being taught.
- Ask your child questions like, “How did you decide? Why do you think that might be right? How can you tell if that makes sense? Will that work every time? Is there another way to solve that problem?”

We ask that you please refrain from teaching your child a short cut like a math algorithm (procedures).

- We need students to have a solid number sense understanding and be able to use a variety of strategies to solve problems. Once an algorithm/math procedure is taught, students put their energy and thinking into remembering the procedure and lose sight of the thinking that goes around understanding the math. We need to go slow and let students gain a deeper understanding of the math concepts and skills before we teach them short cuts to solve problems. Deeper conceptual understanding is the way to prepare students for making sense of many different aspects of math integrated into a school lesson, as well as to real world situations.



English Language Arts Content Overview

Below are the standards for first grade in the area of English Language Arts. The Common Core State Standards (CCSS) require students to dig deeper into the learning experiences with an added emphasis on the application of the skills to everyday life. You will notice that students will be asked to read more challenging texts and will need to refer back to the text to find examples (evidence) to support their answers. The new standards also have an increased emphasis on building stronger writing skills around the various types of writing. Students will be increasing their vocabulary skills to ensure they can read and comprehend the grade level materials and can apply the learning to real life situations. The Kent City staff is looking to partner with you to help your child be successful in their educational journey.

The following items outline the major instructional concepts for First Grade students in English Language Arts.

Reading Foundations:

- **Print Concepts** (understand the features of a sentence (e.g., first word, capitalization, ending punctuation))
- **Phonological Awareness** (demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes))
- **Phonics and Word Recognition** (knows and applies grade-level phonics and word analysis skills when decoding words)
- **Fluency** (read with accuracy and fluency to support understanding)

Reading Literature and Informational Text:

- **Key Ideas and Details** (identify the main topic and retell key details of a text)
- **Craft and Structure** (explain major differences between books that tell stories and books that give information; drawing on a wide range of types of text)
- **Integration of Knowledge and Ideas** (use the illustrations and details in a text to describe its key ideas)
- **Range of Reading and Level of Text Complexity** (engage in group reading activities with purpose and understanding)

Writing:

- **Text Types and Purposes** (understand there are different types of writing (narrative, informational, and opinion) and practice writing the different types)
- **Production and Distribution of Writing** (participate in a variety of writing experiences to produce and publish writing)
- **Research to Build and Present Knowledge** (participates in shared research and writing projects)

Hablar y Escucha:

- **Comprensión y Colaboración** (ser una parte de conversaciones de colaboración sobre primeros temas de grado y textos)
- **la Presentación de Conocimiento e Ideas** (describen a la gente, sitios, cosas, y acontecimientos con detalles importantes, compartiendo ideas y sentimientos claramente)

Lengua:

- **las Convenciones del inglés** Estándar (dicen y escriben la gramática apropiada que usa)
- **Adquisición de Vocabulario y Uso** (entienden o clarifican el sentido de palabras desconocidas y multiple-meaning y frases basadas en primera lectura de grado y contenido)

¿Qué puede usted hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar a Su Niño?

- Leído con su niño cada día. Lea tipos diferentes de libros (historias, revistas de niños, how-to libros, libros informativos, folletos de campo, rimando libros, opciones del menú, etc.). Haga preguntas para comprobar el entendimiento; y siempre que la ayuda posible su niño haga la unión del texto a algo en la vida.
- Dejando su niño selecciona los libros basados en su/su interés que usted puede leer juntos.
- Se divierten leyendo y hacen cosas diferentes como el ataque violento de locura de otro camino la historia podría terminarse.
- Después de leer algo, anime a su niño a volver a contar la historia en sus propias palabras.
- Los Buscan oportunidades en la vida diaria para construir el vocabulario de su niño.
- Los Hacen la escritura de una parte natural de la rutina cotidiana. Haga las cosas como escriben notas el uno al otro, escriben acontecimientos especiales en el calendario, añaden artículos a la lista de tienda de comestibles, escriben notas de gracias para regalos, o escriben a amigos especiales o familia una carta que los informa sobre un acontecimiento especial.
- Si usted tiene la tecnología en casa, use sitios Web educativos para animar a su niño a encontrar cartas que emparejan los sonidos que comienzan en palabras; a la práctica que lee independientemente, conteste preguntas sobre lo que ellos leen; el dibujo de cuadros y luego escribiendo las palabras para emparejar sus cuadros/dibujos.



El KCE personal está comprometido a ejecutar el núcleo común de normas estatales (CCSS) y están constantemente trabajando duro para emplear prácticas educativas que preparan a los estudiantes para el siglo XXI. Este folleto es una descripción básica del CCSS para matemáticas, leyendo y escribiendo estándares que su niño trabajará al maestro en su nivel de grado. También incluido son ideas y recomendaciones para considerar cuando usted apoya a su niño en casa. Por favor hecho familiar con lo que su niño tiene que saber y la ayuda desarrolla estas cosas en casa. Gracias por acompañar con nosotros para ayudar a su niño ser acertado en su viaje educativo.

—Pam Thomas, Elementary Principal
pam.thomas@kentcityschools.org

Para más información: www.kentcityschools.org

Abajo son los Estándares para 1as Matemáticas de Grado. Estos estándares requieren que los niños más totalmente entiendan y expliquen menos ideas matemáticas que en el pasado. Los niños tienen que ser capaces de desarrollar su propio pensamiento matemático, no sólo para ser dicho como solucionar un problema.

1os Estándares de Matemáticas de Grado

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Uso modela, se opone, y dibujos para solucionar problemas de substracción y adición
- Los Entienden las uniones y la relación entre adición y substracción
- Los Añaden y restan dentro de 20 (descubrimiento de modos de hacer los años 10 para hacer problemas de solución más fáciles)
- Los Adquieren una variedad de estrategias flexibles de solucionar ecuaciones de substracciones y adición

Número y Operaciones en Base Diez

- Los Amplían la secuencia que cuenta (comenzando en números diferentes y siguiendo contar)
- Los Entienden lo que los dígitos significan en un número (valor de lugar; $19 = 1$ grupo de diez y 9)
- Los Desarrollan el sentido de número a fin de entender orden de número y cantidades

Medida y Datos

- Longitudes de Medida indirectamente e iterando (toma de unidades más pequeñas y aumento)
- tiempo Revelador a la hora y $\frac{1}{2}$ hora
- Los Organizan, representan e interpretan datos (3 categorías)

Geometría

- Los Reconocen formas y sus atributos
- Forman (reunido) y se descomponen (desmontan) formas para hacer otras formas

¿Lo que Le puede hacer como un Padre para Ayudar o Apoyar Su Niño en casa en el Área de Matemáticas?

- Los cuentan cosas alrededor de la casa. Conde cuantos artículos usted tiene basado en grupos diferentes (puede bienes, camisas azules en lavar, el número de dominos, el número de libros de non-fiction, etc.)
- Los Animam la comparación de números o las cantidades de un grupo dado o varios artículos. ¿La conversación sobre la cual el artículo/grupo tiene más? ¿Qué el artículo/grupo tiene menos?
- Los Dan un problema de palabra y hacen que su niño use objetos o dibujos para solucionar el problema dado. Hacen que su niño le muestre otro modo de solucionar el mismo problema.
- Los Piden a su niño buscar modelos (números y formas) en el mundo alrededor de ellos.
- Los Animam a su niño a buscar caminos donde estos conceptos y habilidades enseñadas en la escuela se aplican a la verdadera vida.
- Los Permiten que su niño explore/luche por el proceso a fin de ganar un entendimiento más profundo 'de como' 'y por qué' las matemáticas trabajan. La exploración y self-discovery conducen al entendimiento más profundo de los conceptos enseñados.
- ¿Los Hacen sus preguntas de niño como, “Cómo se decidió usted? ¿Por qué piensa usted que podría ser correcto? ¿Cómo puede usted contar si lo que tiene sentido? ¿Trabjará esto cada vez? ¿Hay allí otro modo de solucionar aquel problema?”

Preguntamos que usted por favor abstengáosse de enseñar a su niño un corte corto como un algoritmo de matemáticas (procedimientos).

- Necesitamos a estudiantes para tener un entendimiento de sentido de número sólido y ser capaces de usar una variedad de estrategias de solucionar problemas. Una vez se enseña un procedimiento de algoritmo/matemáticas, los estudiantes ponen su energía y pensando en recordar el procedimiento y pierden la vista del pensamiento que va alrededor del entendimiento de las matemáticas. Nosotros tenemos que ir lento y dejar a estudiantes ganar un entendimiento más profundo de los conceptos de matemáticas y habilidades antes de que los enseñemos cortes cortos solucionar problemas. El entendimiento conceptual más profundo es el modo de preparar a estudiantes para tener sentido de muchos aspectos diferentes de matemáticas integradas en una lección escolar, así como a verdaderas situaciones mundiales.

Descripción de Contenido de Artes de Lengua inglesa

Abajo son los estándares para el primer grado en el área de Artes de Lengua inglesa. Los Estándares Estatales Principales Comunes (CCSS) requieren que estudiantes caven más profundo en las experiencias de aprendizaje con un énfasis añadido en la aplicación de las habilidades a la vida diaria. Usted notará que los estudiantes serán pedidos leer textos más desafiantes y tendrán que referirse atrás al texto para encontrar ejemplos (pruebas) apoyando sus respuestas. Los nuevos estándares también tienen un énfasis aumentado en el edificio de habilidades de escritura más fuertes alrededor de varios tipos de la escritura. Los estudiantes aumentarán sus habilidades de vocabulario de asegurar que ellos pueden leer y entender los materiales de nivel de grado y pueden aplicar el aprendizaje a verdaderas situaciones de vida. El personal de Kent City mira para acompañar con usted para ayudar a su niño a ser acertado en su viaje educativo.

Los artículos siguientes perfilan los conceptos educacionales principales para Primeros estudiantes de Grado en Artes de Lengua inglesas.

Lectura de Fundaciones:

- **Conceptos de Letra** (entienden los rasgos de una oración (p.ej, primera palabra, capitalización, terminando la puntuación)
- **Conciencia Fonológica** (demuestran el entendimiento de palabras dichas, sílabas, y sonidos (fonemas)
- **honics y Reconocimiento de Palabra** (sabe y aplica grade-level phonics y habilidades de análisis de palabra descifrando palabras)
- **Fluidez** (leído con exactitud y fluidez para apoyar entendimiento)

La Lectura de Literatura y Texto Informativo:

- **Ideas Claves y Detalles** (identifican el tema principal y vuelven a contar detalles claves de un texto)
- **Arte y Estructura** (explican diferencias principales entre libros que cuentan historias y libros que dan la información; usar una amplia variedad de tipos de texto)
- **la Integración de Conocimiento e Ideas** (usan las ilustraciones y detalles en un texto para describir sus ideas claves)
- **la Variedad de Lectura y Nivel de la Complejidad de Texto** (engranan en el grupo que lee actividades con el objetivo y entiende)

Escritura:

- **Tipos de Texto y Objetivos** (entienden hay tipos diferentes de escribir (narrativa, informativa, y opinión) y práctica que escribe los tipos diferentes)
- **Producción y Distribución de Escribir** (participan en una variedad de escribir experiencias de producir y publicar la escritura)
- **Investigación para Construir y Presentar Conocimiento** (participa en investigación compartida y proyectos literarios)

